

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Светлячок»
Протокол № 4
от «14» апреля 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
Совета родителей
МБДОУ «Светлячок»
Протокол № 2
от «14» апреля 2022 г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. № 1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 г;
- Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.4. ИОМ разрабатываться:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- детей- инвалидов;
- для воспитанников, имеющих признаки одарённости.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2. Задачи:

1. Организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника Учреждения и родителей по социально- личностному развитию ребенка;
2. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
3. Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

1. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника);
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника;
- на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники.

3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего утверждается приказом заведующего Учреждения с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.

2. Последовательность действий при составлении ИОМ.

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одарённости.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог – психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

- Фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка;
- Результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;
- Мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей (Приложение)

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- организация разнообразной деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической,
- игровой, продуктивной (лепка, аппликации, рисование), конструирование, музицирование, двигательная деятельность и другие виды детской деятельности);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем: предметном мире и социальных отношениях;
 - формирование представлений о пространстве, времени и др.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт – терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).
- Формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

3. Ответственность

5.1. Ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме несут педагогические работники.

4. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом с учётом мнения совета родителей и утверждается заведующим Учреждения.

6.2. Положение действует до принятия нового.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок»

Индивидуальный образовательный маршрут на _____уч.год

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

Дата начала плана ИОМ: _____

Обоснование разработки ИТР: _____

Заключение ПМПК:

Направления работы по образовательным областям	Задачи работы	Коррекционно - развивающие мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
«Физическое развитие» инструктор по физической культуре				
«Социально – коммуникативное развитие» педагог - психолог				
«Речевое развитие» учитель – логопед, воспитатели				
«Познавательное развитие» Воспитатели, дефектолог (при наличии)				
«Художественно – эстетическое развитие» муз. руководитель, воспитатели				

Маршрут составил: _____

Анализ:

