

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок»

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом

Протокол № 1  
от «23» 08 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

с советом родителей

Протокол № 1  
от «23» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Светлячок»  
И. Черемисина/  
Приказ № 65  
от 08 24 г.



## Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

*Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155  
«Об утверждении Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования» и в соответствии с федеральной  
адаптированной программой дошкольного образования  
(утвержденной приказом Министерства просвещения Российской  
Федерации от 24.11.2022 № 1022)*

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b> (Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,	5
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических и образовательных потребностей и интересов	11
2.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми	11
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
2.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	22
2.9	Рабочая программа воспитания	34
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	50
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка	50
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4	Кадровые условия реализации Программы	56
3.5	Режим и распорядок дня	56
3.6	Календарный план воспитательной работы	57
<b>IV</b>	Дополнительный раздел. Краткая презентация	64

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ «Светлячок» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Части ОП</b>	<b>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</b>
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования</b> (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) Реализуется педагогическим коллективом ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Парциальная программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.)</b> Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста.  <b>Парциальная образовательная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-Семицветик»-авторы : Куражеева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.</b> Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста.

#### Цели и задачи реализации Программы.

##### **Обязательная часть.**

*Цель Программы (п.10.1 ФАОП ДО)* - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи Программы (соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО):*

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим

- работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

<b>Принципы Программы</b> (полностью соответствуют: п. 10.3 ФАОП ДО, п. 1.4 ФГОС ДО)	<b>Подходы Программы</b>
1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ДОО с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, самостоятельной деятельности ребенка;</li> <li>- <b>Гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</li> <li>- <b>Диалогический (полисубъектный) подход</b> – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>«Цветик-Семицветик»</b>	<b>«Хакасия – земля Родная»</b>
<b>Цель:</b>	- создание условий для естественного психологического развития ребенка и развития у воспитанников навыков социального поведения	- создание условий для ознакомления детей с традиционной культурой, бытом, природой Хакасии
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.</li> <li>❖ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>❖ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование любви к Республике Хакасия, интереса к его прошлому и настоящему.</li> <li>❖ Вовлекать детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа, своего района и края.</li> <li>❖ Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому</li> </ul>



	<p>необходимых для успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>❖ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> <li>❖ Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> </ul> <p>Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>	<p>саду, городу, региону, стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры города, региона.</li> </ul> <p>Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.</p>
<b>Принципы и подходы Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Единства диагностики и коррекционно – развивающих задач;</li> <li>❖ Учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;</li> <li>❖ Достижение целей через организацию активной деятельности ребенка;</li> <li>❖ Наглядность обучения, доступность, проблемность;</li> <li>❖ Комплексное использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария;</li> <li>❖ Учета всех психических функций и процессов, их взаимосвязь и взаимовлияние;</li> <li>❖ Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Гуманизация образовательного пространства;</li> <li>❖ Соответствие содержания и форм реализации НРК с возрастными особенностями детей;</li> <li>❖ Экологичности образовательного процесса по отношению к ребенку;</li> <li>❖ Визуальности образа (выставки, экскурсии, смотры, праздники);</li> <li>❖ Сохранение национальных ценностей;</li> <li>❖ Модификация учебных планов и программ в соответствии с требованиями информационных процессов;</li> </ul> <p>Обеспечение единого информационного пространства для единого образовательного процесса.</p>

### 1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

для обучающихся с ТНР (п. 10.3.3 ФАОП ДО)	полностью соответствуют ФАОП ДО.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- режим работы: 12-ти часовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота-воскресенье.

- количество групп: 1

Учебный год	Группа	Направленность
2024-2025 уч.год	Старшая 5-6 лет	Компенсирующая
2024-2025 уч.год	Подготовительная 6-7 лет	Компенсирующая

- возрастные характеристики воспитанников с ТНР:

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями

всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

**Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет**

**Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет**

*- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы*

<b>Характеристика</b>	<b>Особенности</b>	<b>Значение для разработки и реализации Программы</b>
<i>Кадровые условия</i>	В соответствии со штатным расписанием ДОО - старший воспитатель – 1 - воспитатели – 2 - учитель-логопед – 1 - педагог-психолог – 1	Для обеспечения реализации ОП ДО учреждение укомплектовано кадрами имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности

	- инструктор по физ.культуре – 1 - муз. руководитель - 1	
<i>Региональные особенности</i>	<i>Национально-культурные:</i> Этнический состав воспитанников ДОУ: - русские, - таджики Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в Рабочей программе воспитания (п.2.7). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края.
	<i>Демографические:</i> анализ социального статуса семей выявил, что в ДОУ воспитываются дети из: - полных семей - 85 % - неполных семей - 15 % - многодетных - 35 % - под опекой – 5 % Основной состав родителей: - с высшим образованием 59 - %; - со средне-специальным - 76 % - под опекой – 5%	Работа с родителями (законными представителями) отражена в Программе в п.2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	<i>Климатические:</i> Климат в Хакасии континентальный. Зима морозная и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами. Лето жаркое, дождливое, но сравнительно короткое. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой. Также, начиная с октября по март, световой день в Сибири короче темного времени суток.	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - холодный: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - теплый: с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

*- социальные условия и партнеры:*

Медицинское сопровождение	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница
Методическое сопровождение	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», г.Абакан
Сетевые партнеры	МБУ «Музей истории г.Черногорска» МБУ «Библиотека им. А.С. Пушкина г.Черногорска» МБОУ СОШ № 19 ДЮЦ «Молодые мастера» ОГИБДД ОВД по г.Черногорску


***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.


#### 1.4. Планируемые результаты реализации Программы

##### *Обязательная часть.*

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР/РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

<i>Планируемые результаты</i>	<i>ФАОП ДО/пп</i>	<i>QR-код</i>
Для обучающихся с ТНР	10.4.3	
На этапе завершения Программы	<b>10.4.3.3</b>	

##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальная программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.)	В дошкольном возрасте: к семи годам	
Парциальная образовательная программа психолога - педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – Семицветик» (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.)	В дошкольном возрасте: к семи годам	

#### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование (*п.10.5 ФАОП ДО*)

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

##### *Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;



- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением проведения диагностики для обучающихся с ТНР

<i><b>Должность ответственного</b></i>	<i><b>Функции</b></i>
Учитель-логопед	Проводит диагностику высших функций, звукопроизношения, состояния слоговой структуры слова, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связной речи
Педагог-психолог	Проводит диагностику интеллектуальной сферы, зрительно-моторной координации, развития речи, психологической готовности к обучению в школе, уровня сформированности учебной мотивации
Музыкальный руководитель	Проводит диагностику музыкальных интересов и предпочтений, восприятия музыки, музыкальных способностей, исполнительства, способов самостоятельных действий и музыкального творчества
Инструктор по физической культуре	Проводит диагностику навыков и умений в основных видах движений, общеразвивающих упражнений, ориентировки в пространстве, владения мячом. Дополнительно проводит диагностику поведения ребенка в подвижной игре с целью коррекции и дальнейшей интеграции навыков, полученных на занятиях физкультурой, в социальную деятельность
Воспитатель	Проводит педагогическую диагностику (видов детской деятельности по направлениям развития)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР». Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года.

Особое значение имеет углубленное логопедическое обследование, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

Логопедическое обследование детей проводится по адаптированным материалам методически пособий: «Речевая карта развития ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Нищева Н.В., С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с п.11 ФАОП ДО)

*В содержательном разделе Программы для детей с ТНР представлены:*

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### *Обязательная часть*

Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся

<i>Образовательная область</i>	<i>ФАОП ДО/пп</i>	<i>QR-код</i>
<b>с ТНР п.32 ФАОП ДО (старший дошкольный возраст)</b>		
«Социально-коммуникативное развитие»	32.1	
«Познавательное развитие»	32.2	

«Речевое развитие»	32.3	
«Художественно-эстетическое развитие»	32.4	
«Физическое развитие»	32.5	

Методические пособия, обеспечивающие реализация содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания».

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических и образовательных потребностей и интересов

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п.2.5 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

<i>Средства реализации Программы</i>	<i>Способы (технологии, приемы) реализации Программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрационные</i>: плакаты, маеты, альбомы, картины, музыкальные инструменты, презентации, видео, аудио, анимация и др.</li> <li>- <i>раздаточный</i>: счетный материал;</li> <li>- <i>визуальные</i>: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;</li> <li>- <i>аудийные</i>: аудио книги, музыкальные произведения и др.</li> <li>- <i>аудиовизуальные</i>: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и др.</li> <li>- <i>естественные</i>: природный материал, натуральные объекты и др.</li> <li>- <i>искусственные</i>: игрушки, карточки, счетный материал, дидактический материал;</li> <li>- <i>реальные</i>: игрушки, карточки, счетный материал, дидактический материал</li> </ul>	<p>Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, сказкотерапия, утренняя гимнастика, релаксация, физкультурные занятия, спортивные развлечения, День Здоровья, Су Джок терапия и др.</p> <p>Игровые технологии Технология «Говорящая среда» Технологии эффективной социализации: развивающий диалог (утренний и вечерний круг), образовательной событие, технология« ТРИЗ».</p> <p>Технология гибкого планирования. Технология исследовательской деятельности: опыты, календарь природы, фиксация результатов, трудовые поручения. Технология сотрудничества.</p>

**Формы** реализации Программы по количеству участников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

#### **2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды (в соответствии с п.38 ФАОП ДО)

<p>1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер взаимодействия с педагогическим работником;</li> <li>- характер взаимодействия с другими детьми;</li> <li>- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</li> </ul> <p>2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.</p> <p>4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если <i>педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера</i>, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p> <p>5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.</p> <p>7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои</p>
--

*ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### **Обязательная часть**

Образовательная деятельность (далее ОД) в ДОО включает:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ❖ самостоятельную деятельность детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

### **Варианты совместной деятельности:**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог – <u>равноправные партнеры</u>
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей;</u>
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации <u>не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей <u>без всякого участия педагога</u>	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их



организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятий детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Игра – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения, средство саморазвития, самовосприятия, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность включает:

<b>Образовательная деятельность в утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах;</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения;</li> <li>- наблюдения за объектами природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам детей;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность</li> </ul>
<b>Занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность во вторую половину дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами;</li> <li>- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>- чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>	<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.)</p>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<i>Культурная практика</i>	<i>Роль ребенка в практике</i>	<i>Название практики</i>	<i>Периодичность</i>
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	«Игралка»	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	«Рукодельная мастерская»	1-2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	«Эксперименталка»	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Утренний и вечерний круг»	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Книжкин календарь»	Ежедневно
Игры драматизации, сценическое мастерство	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Уроки театральной азбуки»	1 раз в неделю

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей п. 24.2 ФОП ДО.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### ***Обязательная часть***

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности,

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Поддержка приоритетных сфер детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности.**

<i>Воспитанники 5-6 лет</i>	<i>Воспитанники 6-7 лет (в исключительных случаях 8 лет)</i>
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обобщать внимание детей на социальную значимость будущего продукта;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>	<p>Приоритетная сфера инициативы – научение. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li> <li>- спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.д. Рассказывать о трудностях из личного опыта;</li> <li>- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их положения и пожелания;</li> <li>- создавать условия и выделять для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко

разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ❖ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ❖ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ❖ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ❖ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ❖ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико-аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>	
	<i>Диагностико-аналитическое</i>	<i>Просветительское и консультационное</i>



<i>Информирование родителей</i>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почта доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
<i>Просвещение родителей</i>		
<i>Ответственное и осознанное родительство</i>		
<i>Сотрудничество и установление партнерских отношений</i>		
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i>		

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников:**

**с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п.39.3)**

<p>1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.</p> <p>2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.</p> <p>3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.</p> <p>4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.</p> <p>5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.</p> <p>6. <i>Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</i></p> <p>7. <i>Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.</li> <li>- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</li> <li>- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.</li> </ul> <p>8. <i>Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;</li> </ul>
---

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
  - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).
9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
  - повышение уровня родительской компетентности;
  - гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизируя их участие в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Планируемый результат</b></i>
<i>Аналитическое</i>	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Гармонизация семейных детско-родительских отношений
<i>Коммуникативно-деятельностное</i>	Направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания
<i>Информационное</i>	Пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях)	Повышение уровня родительской компетентности

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## 2.8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

### 2.4 – 1 ККР с детьми с ТНР

Согласно п. 43 ФАОП ДО программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Согласно п. 43.3 ФАОП ДО Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Согласно п. 43.5 ФАОП ДО Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.



**Осуществление в ДОО индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР**

*Результаты освоения программы КРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание); структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР; наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).*

Общими **ориентирами** в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Согласно п. 43.8 ФАОП ДО общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.*

**Взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинской сестры по разработке и реализации коррекционных мероприятий**



**Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать (п. 43.9 ФАОП ДО):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (п. 43.10 ФАОП ДО)**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.



Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Приемы</b>
<i>словарного запаса</i>	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.	В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
<i>грамматического строя языка</i>	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.	Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
<i>связной речи</i>	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.	Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации

		<p>монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</p> <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
<p><i>фонетических и фонематических процессов</i></p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.</p> <p>Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.</p>	<p>Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.</p> <p>Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.</p> <p>При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.</p> <p>Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p>

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых

навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи..

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (в соответствии с п. 43.11 ФАОП ДО)**

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

<b><i>Нарушение речезыкового развития</i></b>	<b><i>Направления</i></b>
<p><b><i>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития), предусматривает п. 43.11.1 ФАОП ДО</i></b></p>	<p>развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p>В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.</p> <p>Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).</p>

	<p>По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).</p> <p>У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>
<p><i>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений</i>  <i>п. 43.11.2</i>  <i>ФАОП ДО</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</li> <li>2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка»), категории падежа существительных).</li> <li>3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.</li> </ol> <p>Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</li> </ol> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.</p> <p>Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием</p>

	<p>психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
<p><b>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</li> <li>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</li> <li>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</li> <li>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</li> <li>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).</li> </ol> <p>Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</li> </ol>
<p><b>Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной -</li> </ol>



<p><b>уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:</b></p>	<p>портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p> <p><b><i>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.</i></b></p> <p><i>Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</li> <li>- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</li> </ul> <p><b><i>Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</li> <li>- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>- производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</li> </ul> <p><b><i>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает</i></b></p>
--	--

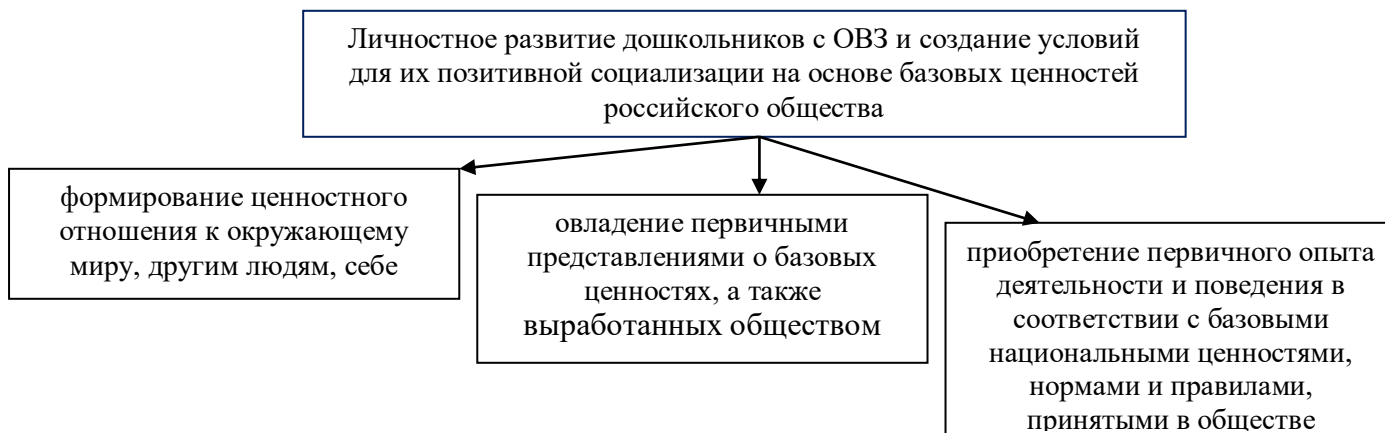
	<p>вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;</li> <li>- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;</li> <li>- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;</li> <li>- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.</li> </ul> <p><b><i>Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);</li> <li>- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;</li> <li>- адаптироваться к различным условиям общения;</li> <li>- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</li> </ul> <p>В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.</p>
--	--

## 2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

Общая цель воспитания в ДОУ в соответствии с п.49.1.1. ФАОП ДО



*Общие задачи воспитания в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным **направлениям воспитательной работы.**

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Цель:* воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование у ребенка культуры осознанного потребления.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы** (в соответствии с п.49.1.2 ФАОП ДО)

<b>Принципы воспитания</b>	<b>Описание</b>
<i>Принцип гуманизма</i>	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
<i>Принцип общего культурного образования</i>	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в

	нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника</i>	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
<i>Принцип инклюзивности</i>	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

<i>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</i>	Воспитатель в детском саду является одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду. Он соблюдает правила педагогической этики, является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Важно для всех педагогов: быть вежливым, держать спокойный тон общения, быть приветливым. Процесс приобщения к культурным образам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, подчеркивая его индивидуальность.
<i>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i>	В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности всего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет и коммуникативная деятельность – это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и др., которые способствуют освоению дошкольниками нравственных, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
<i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских, общностях, включая разнообразное детское сообщество</i>	Содержанием годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В детском саду организовано единое с родителями воспитательно-образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Сотрудничество с родителями во многом позволяет повысить качество воспитательной работы. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

## Общности (сообщества) образовательной организации

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) – ребенок (дети),
- Педагоги – родители (законные родители)
- Детское сообщество

### Ценности и цели:

<i>Профессионального сообщества</i>	<i>Профессионально-родительского сообщества</i>	<i>Детско-взрослого сообщества</i>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей, их роль в процессе воспитания детей:

<i>Название общности</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Профессионально-родительская общность</i>	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания
<i>Детско-взрослая общность</i>	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
<i>Детская общность</i>	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики (*в соответствии с п. 49.1.3.4 ФАОП ДО*):

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее



реализации совместно с родителями (законными представителями));

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

<i>Мероприятия</i>	- это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (тематические мероприятия, фольклорные праздники, концерты и т.д.)
<i>Игра</i>	- это воображаемая или нереальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, инсценировки) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.)
<i>Дела</i>	- это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самому себе (тематическое оформление группы, субботник акции и др.)
<i>Игровая деятельность</i>	Используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки и др.) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.)
<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>	Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.
<i>Индивидуальная работа</i>	Проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.д.) в помещениях и свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

### Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах

<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>Утренний прием</b>	
<p>Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до утренней гимнастики; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял, его самочувствие, измерить температуру, осмотреть кожные покровы).</p> <p>Это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p> <p>Педагогу важно встречать детей приветливо,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональный комфорт, положительный заряд на день;</li> <li>- Развитие навыков вежливого общения;</li> <li>- Вовлеченность родителей в образовательный процесс</li> </ul>

<p>доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка, узнать о самочувствии ребенка, о том, что одевать ребенку на прогулке); организовать самостоятельную игру детей.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	
<p>Организованный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыкальное сопровождение, в игровой форме. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику педагоги проводят на прогулочных участках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный эмоциональный заряд;</li> <li>- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми,</li> <li>- Музыкальное и физическое развитие</li> </ul>
<b>Дежурство</b>	
<p>Вырабатывать вместе с детьми правило, по которому определяются дежурные. Позаботиться о том, чтобы все знали: кто сегодня – дежурный (обозначить дежурных на стенде – имя/фотография/картинка и др., выдать им необходимые атрибуты), обозначить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильные задания, чтобы они знали свои обязанности, чтобы смогли с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление выполнить его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные ребята видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными. Использовать воспитательные возможности режимного момента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;</li> <li>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным;</li> <li>- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</li> </ul>
<b>Утренний круг</b>	
<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересными или полезными для них (новые игрушки, игра, день рождения и т.д.) Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную» ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами. Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, стараясь задавать открытые вопросы (т.е. на которые нельзя ответить однозначно: да/нет), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог;</li> <li>- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</li> <li>- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установочные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;</li> <li>- Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;</li> <li>- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.</li> </ul>

<p>положительный, эмоциональный настрой.          Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать)          Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (тихим/бойким, лидерам/скромным)</p>	
<b>Подготовка к приему пищи: завтрак, обед, полдник, ужин</b>	
<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно и правильно моют руки;</li> <li>- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой,</li> <li>- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний</li> </ul>
<b>Прием пищи: завтрак, обед, полдник, ужин</b>	
<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</li> <li>- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, выражают благодарность.</li> </ul>
<b>Подготовка к прогулке – возвращение с прогулки</b>	
<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания, дети умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	
<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице; при возможности, организовывать разновозрастное общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей,</li> <li>- Профилактика утомления;</li> <li>- Удовлетворение потребности в двигательной активности,</li> <li>- Проявление интереса к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- Проявление доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- Развитие разновозрастного общения.</li> </ul>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	
<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления,</li> <li>- Развитие навыков самообслуживания</li> <li>- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении;</li> <li>- Приобщение к художественной литературе.</li> </ul>

потребность в регулярном чтении.	
<b>Постепенный подъем</b>	
К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</li> <li>- Комфортный переход от сна к активной деятельности.</li> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
<b>Вечерний круг</b>	
<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у ребят сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации (если такие возникали), подвести детей к самостоятельному разрешению совместных дел (проекты, мероприятия, события и др.)</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный, эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог;</li> <li>- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</li> <li>- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установочные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;</li> <li>- Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;</li> <li>- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</li> </ul>
<b>Уход детей домой</b>	
<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональный комфорт.</li> <li>- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</li> <li>- Приобщение родителей к образовательному процессу.</li> <li>- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</li> </ul>

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Светлячок» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает *знаки и символы России*, Республики Хакасия, города Черногорска. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Светлячок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания.**

Согласно п.49.1.4 ФАОП ДО планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со **Стандартом**, т.к. «целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) в соответствии с п. 49.1.6 ФАОП ДО**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Сформирована культура осознанного потребления и ответственного отношения к месту своего проживания.



## 2. Содержательный раздел РПВ

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
<p><i>Патриотическое направление воспитания</i></p>	<p><i>Цель:</i> содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p><i>Ценности - Родина и природа</i></p>	<p>- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<i>Раздельный сбор мусора, накапливаемый в течение дня</i>			
<p><i>Духовно-нравственное направление воспитания</i></p>	<p><i>Цель:</i> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p><i>Ценности - жизнь, милосердие, добро</i></p>	<p>- развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседи (помочь, пожалеть и др.)</i>			
<p><i>Социальное направление воспитания</i></p>	<p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p><i>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество</i></p>	<p>- формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p>
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОУ</i>			

<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Цель:</i> формирование ценности познания.	<i>Ценность познание</i>	- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. - формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка
	<i>Исследования влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет источников.</i>		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	<i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<i>Ценности – жизнь и здоровье</i>	- охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
	<i>Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i>		
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	<i>Ценность - труд</i>	- формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
	<i>Формирование привычки использовать многоразовую тару: посуду, пакеты и др.</i>		
<i>Эстетическое направление воспитания</i>	<i>Цель:</i> способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	<i>Ценности - культура, красота</i>	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
	<i>«Вторая жизнь упаковки» - изготовление игрушек, предметов декора</i>		

### **Особенности реализации воспитательного процесса Уклад ДОУ**

<i>Миссия ДОУ</i>	Объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих
-------------------	---

	индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему <u>успешность</u> сегодня и в будущем.
<i>Цель и смысл деятельности ДОО</i>	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
<i>Принципы жизни и воспитания в ДОО</i>	Жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятия ребенка таким, какой он есть. Важным считаем, принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<i>Образ ДОО, его особенности, символика, внешний вид</i>	Внешний облик помещений учреждения эстетически привлекателен и соответствует целям образования, каждое групповое помещение имеет свое индивидуальное оформление. Логотип нашего детского сада – эмблема «Гнездо с птенцами» - символ пространства, в котором ребенок чувствует любовь и защищенность, где ему уютно и тепло.
<i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</i>	<b>Отношение с родителями</b> выстраиваем с учетом положительного эмоционального настроя на совместную работу по вопросам воспитания. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что в детский сад всегда может оказать помощь в решении педагогических проблем. <b>Коллектив как команда.</b> Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. <b>Корпоративный стиль.</b> Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут, как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать. <b>Сетевое взаимодействие с коллегами.</b> Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.
<i>Традиции и ритуалы ДОО</i>	<b>Корпоративные праздники.</b> Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразования. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники – день коктейля. <b>Основные традиции</b> воспитательного процесса в МБДОУ «Светлячок»: 1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

	<p>2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>3. Педагоги ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.</p>
<i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</i>	На входе в ДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей (законных представителей) с важной информацией; оформление лестничных пролетов, холла выдержано в едином стиле. На фасаде ДОУ расположены два флага.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе. В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
<i>Административная структура</i>	Городской отдел образования ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; Представление отчетности; Участие в программах и конкурсах.
<i>Образование и наука</i>	- МОиН РХ «ХакИРОиПК»; - МБОУДОД Центр развития творчества детей и юношества; - ДОО города.	Модернизация образования; Обмен опытом; Участие в конкурсах; Организация преемственности образовательной деятельности; Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
	МБОУ СОШ № 20	Экскурсии; Совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; Выставки детского творчества.
<i>Культура</i>	Библиотека; Музей истории г.Черногорска; ГАУК РХ «Хакасский театр драмы и этнической музыки «Читиген»,	Экскурсии; Проведение совместных мероприятий; Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребенка яркими впечатлениями; Спектакли кукольного театра

	ГАУК "Хакасская республиканская филармония имени В.Г. Чаптыкова.	
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по г. Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми

*Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.*

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.7 Программы

## **3. Организационный раздел РПВ**

### **Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

<i>Должность ответственного</i>	<i>Функция</i>
<i>Старший воспитатель, педагог-психолог, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели</i>	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
<i>Старший воспитатель, заведующий</i>	- повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
<i>педагог-психолог, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели</i>	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
<i>Старший воспитатель</i>	- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### **Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф).



Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с п. 49.3.5 ФАОП ДО.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;



8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка.**

В соответствии с *п. 51.3 ФАОП ДО* Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС ДОУ создано как единое пространство.

Проектирование РППС ДОУ происходит в соответствии с *п. 52 ФАОП ДО*.

Требования к РППС определяются *п.п. 52.1-52.3 ФАОП ДО*.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.)

РППС ДОУ соответствует: требованиям Стандарта, данной Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

<i>Помещение</i>	<i>Оборудование</i>
<i>Музыкально зал</i>	Колонка с USB, мультимедийный проектор с экраном, ноутбук
<i>Физкультурный зал</i>	Колонка с USB- выходом
<i>Кабинет заведующего</i>	Ноутбук, доступ в интернет, принтер – 2шт.
<i>Методический кабинет</i>	Стационарный компьютер-2 шт, выход в интернет, принтеры – 2 шт.
<i>Кабинет заведующего по хоз.части</i>	Ноутбук, выход в интернет, принтер
<i>Кабинет кладовщика</i>	Стационарный компьютер, доступ в интернет, принтер.
<i>Кабинет делопроизводителя</i>	Стационарный компьютер, выход в интернет
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Интерактивный стол, колонка с USB
<i>Групповые помещения</i>	Телевизоры с USB – выходом - 6 шт, системные блоки - 2 шт.

### Примерное содержание предметно-развивающей среды ДОУ:

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповые комнаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Образовательная деятельность с детьми</li> <li>❖ Самостоятельная деятельность детей</li> <li>❖ Игры</li> <li>❖ Трудовая деятельность</li> <li>❖ Творческая деятельность</li> <li>❖ Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Детская мебель</li> <li>❖ Книжный уголок</li> <li>❖ Уголок развития речи</li> <li>❖ Уголок художественного творчества</li> <li>❖ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры</li> <li>❖ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Поликлиника», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</li> <li>❖ Уголок познания, природы</li> <li>❖ Конструкторы различных видов</li> <li>❖ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике</li> <li>❖ Различные виды театров</li> <li>❖ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья»</li> <li>❖ Уголок сенсорного развития</li> <li>❖ Формирование элементарных математических представлений</li> <li>❖ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения</li> <li>❖ Здоровьесберегающее оборудование</li> </ul>
<i>Спальное помещение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Спальная мебель</li> </ul>
<i>Помещения приёмных в группах:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Информационный уголок для родителей</li> <li>❖ Выставка детского творчества</li> <li>❖ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей</li> <li>❖ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр, буклетов</li> <li>❖ Кабинки, скамейки</li> </ul>
<i>Игровые участки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Прогулки, наблюдения;</li> <li>❖ Игровая деятельность;</li> <li>❖ Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>❖ Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>❖ Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</li> <li>❖ Цветники</li> <li>❖ Огород</li> <li>❖ Зона для отдыха со скамейками и фонтаном</li> </ul>

<b>Музыкальный зал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Образовательная деятельность</li> <li>❖ Индивидуальные занятия</li> <li>❖ Тематические досуги</li> <li>❖ Развлечения</li> <li>❖ Театральные представления</li> <li>❖ Праздники и утренники</li> <li>❖ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей</li> <li>❖ Развлечения, праздники</li> <li>❖ Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот</li> <li>❖ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>❖ Музыкальный центр, музыкальная фонотека</li> <li>❖ Электронное пианино</li> <li>❖ Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>❖ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями</li> <li>❖ Различные виды театров</li> <li>❖ Детские и взрослые костюмы</li> <li>❖ Детские стулья и столы</li> <li>❖ Проектор, экран,</li> <li>❖ Микрофоны;</li> <li>❖ Ноутбук</li> </ul>
<b>Физкультурный зал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Образовательная деятельность</li> <li>❖ Индивидуальные занятия</li> <li>❖ Спортивные досуги</li> <li>❖ Развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>❖ Мини-бассейн</li> <li>❖ Нестандартное оборудование для развития движений</li> <li>❖ Массажные дорожки</li> <li>❖ Шкаф для хранения атрибутов</li> <li>❖ Шведская стенка</li> <li>❖ Мягкие модули и маты</li> </ul>
<b>Методический кабинет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осуществление методического сопровождения педагогов</li> <li>❖ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов</li> <li>❖ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>❖ Библиотека периодических изданий</li> <li>❖ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми</li> <li>❖ Опыты работы педагогов</li> <li>❖ Иллюстративный материал</li> <li>❖ Игрушки, настольные игры</li> <li>❖ Материалы консультаций, семинаров-практикумов</li> </ul> <p><i>Стенка для методических пособий, письменный стол, кресло, стул (3), компьютер, ламинатор, принтер</i></p>
<b>Медицинский кабинет/ прививочный кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>❖ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного подразделения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стол письменный;</li> <li>❖ Стул (3);</li> <li>❖ Медицинский столик;</li> <li>❖ Медицинский шкаф (2);</li> <li>❖ Холодильник (3);</li> <li>❖ Кушетка;</li> <li>❖ Ростомер;</li> <li>❖ Весы медицинские</li> </ul>
<b>Логопедический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развивающая, коррекционно-развивающая работа;</li> <li>❖ Консультирование педагогов и родителей;</li> <li>❖ Диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей.</li> <li>❖ Интерактивный стол</li> <li>❖ Логопедический стол</li> <li>❖ Набор зеркал</li> </ul>
<b>Спортивная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая деятельность;</li> <li>❖ Самостоятельная двигательная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал</li> </ul>

<b>Коридоры ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями</li> <li>❖ Рекреации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стенды для родителей</li> <li>❖ Стенды для сотрудников</li> <li>❖ Развивающие стеновые панели</li> </ul>
---------------------	--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении созданы необходимые условия, соответствующие п. 53.2 ФАОП ДО, представлены на официальном сайте ДОО.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

<p>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;</p> <p>2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ оборудованию и содержанию территории;</li> <li>❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>❖ естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>❖ отоплению и вентиляции;</li> <li>❖ водоснабжению и канализации;</li> <li>❖ организации питания;</li> <li>❖ медицинскому обеспечению;</li> <li>❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ организации режима дня;</li> <li>❖ организации физического воспитания;</li> <li>❖ личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией</p>	
<p>ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и</li> </ul>

<p>обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<p>индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>❖ административные помещения, методический кабинет;</li> <li>❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учебный кабинет);</li> <li>❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разнообразности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы</b></p>	

Детский сад находится в благополучном районе города Черногорска, промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный материал, инвентарь для творчества;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог),

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно п.32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программой и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** – список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ.

#### **Информационные интернет ресурсы:**

*Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.*

[Электронный журнал «Дошкольное образование»](#)

[Электронный журнал «Воспитатель ДОУ»](#)

[Электронный журнал «Обруч.ги»](#)

[Электронный журнал «Дошкольник.РФ»](#)

[Сайт «Копилка воспитателя»](#)

[Детский портал «Солнышко»](#)

[Детский портал «Теремок»](#)

[Детский портал «Почемучка»](#)

[Детский портал «Клена»](#)

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

#### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.



**Примерное распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь-апрель)**

Группа	Утренний приём,приветствие,гимнастика	Завтрак	Непосредственно образовательная деятельность	Прогулка,возвращение с прогулки	Время получения обеда,обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, занятия,прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
<b>Группы общеразвивающей направленности:</b>										
<b>Раннего возраста 2-3 года</b>	7.00–8.00 8.00–8.10 (в группе)	8.15 - 8.30	9.00-9.30	<b>9.45-11.10</b>  (1ч25мин)	<b>11.20</b>  11.30-11.50	12.00–15.00 (3ч) Гимнастика 15.00-15.05	15.20 – 15.30	15.30-17.00 (прогулка по показаниям)	16.45-17.00	17.00 -19.00
<b>Младшая группа 3-4года</b>	7.00–8.00 8.00–8.10 (спортивный зал)	8.20 – 8.35	9.00-9.40	<b>10.00-11.35</b>  (1ч35мин)	<b>11.40</b>  11.55-12.15	12.30-15.00 (2,5 ч) Гимнастика 15.00-15.05	15.20 – 15.30	15.30 – 16.50 (прогулка по показаниям)	16.50- 17.05	17.05 – 19.00
<b>Средняя группа 4-5лет</b>	7.00–8.00 8.10–8.20 (музыкальный зал)	8.25 - 8.40	9.00–9.50	<b>10.10-11.50</b>  (1ч 40мин)	<b>11.50</b>  12.00-12.20	12.30-15.00 (2,5 ч) Гимнастика 15.00-15.05	15.20 - 15.30	15.30 – 16.55 (прогулка по показаниям)	17.00- 17.15	17.15 – 19.00
<b>Старшая группа 5-6лет</b>	7.00 –8.00 8.20 –8.30 (музыкальный зал)	8.30 – 8.45	9.00-10.10	<b>10.25-12.05</b>  (1ч40мин)	<b>12.00</b>  12.15– 12.35	12.40-15.00 (2ч20мин) Гимнастика 15.00-15.05	15.15 – 15.25	15.25 – 17.00 (прогулка по показаниям)	17.05-17.20	17.20 -19.00
<b>Подготовительная группа 6-7лет</b>	7.00–8.00 8.30–8.40 (музыкальный зал)	8.35 – 8.50	9.00-10.50	<b>11.00-12.20</b>  (1ч 20мин)	<b>12.20</b>  12.30 – 12.50	13.00–15.00 (2ч) Гимнастик 15.00–15.05	15.15 – 15.25	15.25 – 17.05 (прогулка по показаниям)	17.10– 17.25	17.25 -19.00
<b>Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:</b>										
<b>5–7лет</b>	7.00 –8.00 8.10 –8.20 (спортивный зал)	8.30 – 8.45	9.00-10.50	<b>11.00-12.10</b>  (1ч10мин)	<b>12.10</b>  12.20- 12.40	12.50-15.00 (2ч10мин) Гимнастика 15.00-15.05	15.15 - 15.25	15.25 – 17.10 (прогулка по показаниям)	17.10- 17.20	17.20 -19.00

Примечание: прогулки проводятся по показаниям температурного режима, возможно сокращение длительности прогулки или замена на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность в группе, помещениях.

**Примерное распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период (май-август)**

Группа	Утренний приём,приветствие,гимнастика	Завтрак	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:игры, наблюдения,образовательные ситуации	Прогулка,возвращение с прогулки	Время получения обеда, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры,занятия,прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность,прогулка
<b>Группы общеразвивающей направленности:</b>										
<b>Раннего возраста 2-3 года</b>	7.00–8.00 8.00–8.10(в группе)	8.15 - 8.30	9.00-9.30	9.45- <b>11.10</b> (1ч25мин)	<b>11.20</b> 11.30-11.50	12.00–15.00 (3ч) Гимнастика 15.00-15.05	15.20 – 15.30	15.30-17.00	16.45-17.00	17.00 -19.00
<b>Младшая группа 3-4года</b>	7.00–8.00 8.00–8.10 (спортивный зал)	8.20 – 8.35	9.00-9.40	10.00- <b>11.35</b> (1ч35мин)	<b>11.40</b> 11.55-12.15	12.30-15.00 (2,5 ч) Гимнастика 15.00-15.05	15.20 – 15.30	15.30 – 16.50	16.50- 17.05	17.05 – 19.00
<b>Средняя группа 4-5лет</b>	7.00–8.00 8.10–8.20 (музыкальный зал)	8.25 - 8.40	9.00–9.50	10.10- <b>11.50</b> (1ч 40мин)	<b>11.50</b> 12.00-12.20	12.30-15.00 (2,5 ч) Гимнастика 15.00-15.05	15.20 - 15.30	15.30 – 16.55	17.00- 17.15	17.15 – 19.00
<b>Старшая группа 5-6лет</b>	7.00 –8.00 8.20 –8.30 (музыкальный зал)	8.30 – 8.45	9.00-10.10	10.25- <b>12.05</b> (1ч40мин)	<b>12.00</b> 12.15– 12.35	12.40-15.00 (2ч20мин) Гимнастика 15.00-15.05	15.15 – 15.25	15.25 – 17.00	17.05-17.20	17.20 -19.00
<b>Подготовительная группа 6-7лет</b>	7.00–8.00 8.30–8.40 (музыкальный зал)	8.35 – 8.50	9.00-10.50	11.00- <b>12.20</b> (1ч 20мин)	<b>12.20</b> 12.30 – 12.50	13.00–15.00 (2ч) Гимнастик 15.00–15.05	15.15 – 15.25	15.25 – 17.05	17.10– 17.25	17.25 -19.00
<b>Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:</b>										
<b>5–7лет</b>	7.00 –8.00 8.10 –8.20 (спортивный зал)	8.30 – 8.45	9.00-10.50	11.00- <b>12.10</b> (1ч10мин)	<b>12.10</b> 12.20- 12.40	12.50-15.00 (2ч10мин) Гимнастика 15.00-15.05	15.15 - 15.25	15.25 – 17.10	17.10- 17.20	17.20 -19.00

Примечание: прогулки проводятся по показаниям температурного режима, возможно сокращение длительности прогулки или замена на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность в группе, помещениях.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении с обязательной частью Программы.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах						Ответственные
		Группа р/в	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа к/н	
1 сентября	День знаний	Сообщение: «День знаний»		Квест: «Дорога к знаниям»				Все педагоги
4 сентября	День хакасского языка	-		Викторина: «Знатоки хакасского языка»				Воспитатели
		Ярмарка: «Дары осени»						Все педагоги
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа: «Наши воспитатели», «День воспитателя»		Беседа: «Поговорим о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, дошкольные работники» Сообщение: «Профессиональные праздник- День воспитателя и всех дошкольных работников»				Воспитатели
		Продуктивная деятельность: изготовление поздравительных открыток, газет, плакатов. Создание видеопоздравлений и стены добрых пожеланий: « Любимым воспитателям»						
1 октября	День пожилого человека	Акция: «Подари открытку» Фотоколлаж: «Мои бабушка и дедушка»						Воспитатели
4 октября	День защиты животных	Беседа: «Мой питомец», «Моё любимое животное»		Тематический образовательный проект: «Знатоки живой природы» Просмотр презентаций и видеороликов по данной тематике.				Воспитатели
		Продуктивная деятельность: сюжетное и предметное рисование, создание коллективных аппликаций, коллажей и работ, фотовыставок. Акция: «Добрые сердца» (сбор корма для животных)						
15 октября	День отца в России	Беседа: «Какой мой папа», «Работа моего папы»		Составление рассказов: «Мой отец» Досуговая деятельность: «Мой папа самый, самый...»				Воспитатели Музыкальный руководитель
		Продуктивная деятельность: изготовление поздравительных открыток, газет, коллажей, фотовыставок.						
16 октября	Всемирный день хлеба	Сообщение: «Берегите хлеб», «Как растет хлеб»		Беседа: «От куда хлеб пришел?», «Хлеб всему голова» Создание мини-музеев, посещение экскурсии городского музея, просмотр презентаций и видеороликов				Воспитатели Музыкальный

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах						Ответственные
		Группа р/в	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа к/н	
		<i>Продуктивная деятельность:</i> предметное и сюжетное рисование, создание коллективных работ. <i>Технология:</i> «Вернисаж на заборе» <i>Утренники:</i> «Осенины»						руководитель
4 ноября	День Народного Единства	-	<i>Беседа:</i> «Люди нашей страны»	<i>Беседа-рассказ с элементами презентации:</i> «Вместе-мы сила», «Когда мы едины, мы не победимы», «Люди нашей страны» <i>Литературный челлендж:</i> «Мы вместе»			Воспитатели	
12 ноября	Синичкин день	<i>Беседа:</i> «Птицы рядом с нами», «Птицы наши друзья»		<i>Викторина:</i> «Знатоки птиц»			Воспитатели	
		<i>Акция:</i> «Покорми птиц», «Смастери кормушку»						
24 ноября	День Матери в России	<i>Беседа:</i> «Моя мама» <i>Интервью:</i> «Какая моя мама?»		<i>Составление рассказов:</i> «Мамочка любимая» <i>Праздничный концерт:</i> «Любимой мамочке»			Воспитатели Музыкальный руководитель	
		<i>Фотовыставка коллажей:</i> «Лучшая мама на свете» <i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление поздравительных открыток, газет, коллажей						
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	<i>Сообщение:</i> «Знакомство с гербом РФ»	<i>Тематический образовательный проект:</i> «Что может герб нам рассказать?»			Воспитатели	
		<i>Продуктивная деятельность:</i> создание герба группы <i>Конкурс между группами ДОУ:</i> «Герб нашей группы»						
3 декабря	Международный день инвалидов	-	<i>Беседа:</i> «Люди вокруг нас. Будь внимательной ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?»			Воспитатели		
		<i>Акция:</i> «Доброе сердце» - изготовление и вручение поделок детям и сотрудникам						
12 декабря	День Конституции РФ	-	-	<i>Тематический образовательный проект:</i> «Я гражданин» Просмотр презентаций и видеороликов по данной теме			Воспитатели	
31 декабря	Новый год	<i>Новогодние утренники:</i> «Путешествие в сказку» <i>Семейный творческий конкурс:</i> «Новогодняя открытка»						Воспитатели Музыкальный руководитель



Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах						Ответственные
		Группа р/в	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа к/н	
27 января	День снятия блокады Ленинграда	-	-	<i>Беседа:</i> «Детям о блокаде Ленинграда», <i>Чтение художественной литературы, просмотр презентаций и видеороликов</i> <i>Слушание музыки:</i> «Седьмая симфония» - отрывок Д.Д.Шостаковича				Воспитатели
8 февраля	День Российской науки	-	<i>Тематический образовательный проект:</i> «Хочу все знать» <i>Продуктивная деятельность:</i> лепка, аппликация, работа с бросовым материалом по данной теме <i>Оформление в группах выставок детских работ</i> <i>Клубный час:</i> «Лаборатория детских наук»				Воспитатели	
21 февраля	Международный день родного языка	-	-	<i>Викторина:</i> «Родное слово»				Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	<i>Сообщение:</i> «Что такое Родина и кто ее защищает?»		<i>Беседа:</i> «Защитники Отечества», «Герои нашей Страны» <i>Д/И:</i> «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку» <i>Спортивный досуг:</i> «Школа молодого бойца»				Воспитатели Инструктор по ф/к
		<i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление поздравительных открыток, коллажей, мини-подарков газет <i>Фотовыставка:</i> «Защитники Отечества»						
24 февраля	Масленица	<i>Сообщения:</i> «Как на масляной неделе..»		<i>Тематический образовательный проект:</i> «Как на масляной недели» <i>Досуговая деятельность:</i> «Веселая масленица»				Воспитатели Инструктор по ф/к Музыкальный руководитель
		<i>Продуктивная деятельность:</i> предметное и сюжетное рисование, создание коллективных коллажей.						
8 марта	Международный женский день	<i>Сообщение:</i> «День 8 марта-женский день»		<i>Оформление стены добрых пожеланий:</i> «Для Вас, дорогие женщины!»				Воспитатели Музыкальный руководитель
		<i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление поздравительных открыток, газет, коллажей для родителей, сотрудников <i>Утренники:</i> «В день восьмого марта!»						

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах						Ответственные
		Группа р/в	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа к/н	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Просмотр презентации			Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Сообщение: «Что такое театр?» «Как правильно вести себя в театре»		Виртуальные экскурсии Театральное представление			Воспитатели	
12 апреля	День космонавтики	Сообщение: «Мир космоса», «Профессия космонавт»			Тематический образовательный проект: «Загадочный мир космоса» Клубный час: «Космическое путешествие»			Воспитатели Инструктор по ф/к Музыкальный руководитель
		-	Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, работа с бросовым материалом по данной теме Оформление в группах выставок детских работ					
1 мая	Праздник весны и труда	Сообщение: «Труд взрослых», «Рабочие профессии»			Субботник: на территории ДОУ			Воспитатели
9 мая	День Победы	Сообщение: «Что такое война» «Что такое мир»		Тематическое мероприятие: «День Победы» Военно-патриотическая игра: «Зарница» Шествие: «Бессмертный полк»			Воспитатели Инструктор по ф/к Музыкальный руководитель	
		Продуктивная деятельность: предметное и сюжетное рисование, создание коллективных работ. Семейный творческий конкурс: «Великий май»						

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Гнездышко» является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяет объем, содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организации. Образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы – 2 года.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.***

Адаптированная образовательная программа направлена на развитие детей от 5 до 7 лет (в исключительных случаях до 8 лет). Все содержание Программы направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ТНР и РАС.

Программа ДОУ опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденную *Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022*.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.***

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи сотрудничества педагогического коллектива с родителями:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

– специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- традиций культурно-досуговой жизни ДОО.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

8. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации Программы, включающей содержание системы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие осуществляют педагоги ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи друг с другом и семьями воспитанников.

