

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Светлячок»

Черемисина
Е.А. Черемисина/

Приказ №

от « *01* / *09* / 2023 » г.



Программа дополнительного образования

«БУКВАРЕНОК»

(наименование программы)

1 год

(срок реализации программы)

Лалетина Н.А.

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

Черногорск, 2023

I. Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Идея обучения детей грамоте в дошкольном возрасте возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 5-7 лет, психологами и педагогами - экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований ученых Л. С. Выготского, Л. И. Божович, А. П. Усовой, методистов дошкольного воспитания Е. И. Тихеевой и Ю. И. Фаусек был сделан вывод: в дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее. Известный советский методист А. И. Воскресенская провела большую экспериментальную работу, на основании которой разработала методические указания к занятиям по обучению грамоте в дошкольном возрасте.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами.

С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте - формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7 летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу - овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст - это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Программа дополнительного образования (далее - Программа) составлена на основе программы-конспекта по обучению дошкольников чтению «Как хорошо уметь читать» автора Шумаевой Д.Г.

Программа-конспект предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте, развитию речи, формированию элементарных графических умений.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Программа является целевым ориентиром платной образовательной услуги «Букварёнок» (обучение чтению и письму), определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Цель Программы: Создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов.
2. Содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения.
3. Способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений.
4. Создать условия для накопления, обогащения и активизации словарного запаса.

Программа предназначена для детей 5-6 и 6-7 лет.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Букварёнок» (обучение чтению и письму).

Планируемое количество детей - 12-15 детей.

Формы работы: групповая

Продолжительность занятий – 1 час

Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Групповая	1	4	36

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития дошкольников
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, - дети используют обобщённые наглядно-образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - может рассказать о своём замысле (цели), способах его реализации, последовательности действий, - способен планировать взаимодействие с другими детьми (договариваться о цели деятельности, распределять и согласовывать действия), - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Принципы построения программного содержания:

- От простого - к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность программного материала.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированность обучения.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Содержание Программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

- знакомство с буквой и звуком;
- ознакомление с характеристикой звука;
- изучение акустико - артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные - согласные, звонкие глухие, ударные - безударные);
- чтение слогов - слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);
- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;
- использование пальчиковых игр;
- проведение анализа и синтеза графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
- работа с книгой.

Возможные достижения детей:

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;

- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;

- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

II. Календарно - тематическое планирование

Сентябрь		
№	Тема	Программное содержание
1	Проведение мониторинга	Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.
2	«Слово». «Предложение».	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей
3	«Слог - ударные слоги»	Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
4	«Звук - буква»	Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово.
Октябрь		
1	«Звук и буква «А».	Дать знание о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить со звуком «А»-гласным звуком, обозначается красным квадратом. Познакомить с печатным написанием буквы «А». Заучивание стихотворения о букве «А».
2	«Звук и буква «О».	Закрепить знание о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить детей с гласным звуком «О», с печатным написанием буквы «о». Заучивание стихотворения о букве «О».

3	«Звук и буква «У»	Познакомить с гласным звуком «У», с печатным написанием буквы «У». Заучивание стихотворения о букве «О». Учить интонационно выделять звук «У» в словах. Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах.
4	«Звук и буква «Ы».	Познакомить детей с гласным звуком «ы», с печатным написанием буквы «ы». Дать понятие о том, что звук и буква «ы» могут находиться в середине и в конце слова. Заучивание стихотворения о букве «ы»
Ноябрь		
1	«Звук и буква «Э».	Познакомить детей с гласным звуком «Э», с печатным написанием буквы «Э». Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. Заучивание стихотворения.
2	«Звуки и буквы «А, О, У, Ы, Э».	Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах: «А, О, У, ы, Э». Дидактическая игра «Какая буква спряталась». Называние слов с заданным звуком.
3	«Звук и буква «Л»	Познакомить детей с согласным звуком «Л». Познакомить с условным обозначением согласных звуков – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Заучивание стихотворения.
4	«Звук и буква «М».	Познакомить детей с согласным звуком «М», с печатным написанием буквы «М». Заучивание стихотворения о букве «М». Учить соотносить схему слова с написанным словом.
Декабрь		
1	«Звук и буква «Н»	Закрепить знания о согласных звуках. Познакомить с согласным звуком и буквой «Н», с печатным написанием буквы «Н». Заучивание стихотворения о букве «М». Продолжать учить соотносить схему слова с

		названием предмета. Учить читать слоги и слова.
2	«Звук и буква «Р»»	Познакомить детей с согласным звуком и буквой «Р», с печатным написанием буквы «Р». «Заучивание стихотворения. Продолжать учить соотносить схему с написанным словом. Учить выполнять штриховку, учить выделять в словах ударный слог, звук.
3	«Звуки и буквы «Л, М, Н, Р»».	Закрепить знания о согласных буквах «Л, М, Н, Р». Закреплять умения составлять слоги из пройденных букв, читать составленные слоги, слова.
4	«Буква «Я»».	Познакомить детей с гласной буквой «Я» и её печатным написанием. Дидактическая игра «Слова с буквой «Я». Заучивание стихотворения. Продолжать учить читать слоги и слова. Дидактическая игра «Слова с буквой «Я». Заучивание стихотворения.
Январь		
1	«Буква «Ю»»	Познакомить с гласной буквой «Ю» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения о букве «Ю». Определение места буквы «Ю» в словах, придуманных детьми. Продолжать учить читать слоги и слова. Фонетический разбор слов.
2	«Буква «Е»».	Познакомить детей с гласной буквой «Е» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения. Учить читать слоги и слова с этой буквой. Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные., проводить фонетический разбор слов, используя схемы
3	«Буква «Ё»».	Познакомить с гласной буквой «Ё» и её печатным написанием. Придумывание слов с буквой «Ё», фонетический разбор слов. Заучивание стихотворения. Учить читать слоги

		и слова. Придумывание слов с буквой «Ё».
4	Звуки «Я, Ю, Е, Ё»	Закрепить знания о звуках ««Я, Ю, Е, Ё». Закреплять умения отличать йотированные звуки.
Февраль		
1	«Звук и буква «И».	Познакомить с гласной буквой «И» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения. Учить находить место буквы в словах: в начале, в середине и в конце слова. Чтение слогов и слов. Учить находить место буквы в словах.
2	«Звуки «Г-Гь» - «К Кь» и буквы «Г»- «К».	Познакомить детей с гласными звуками «Г-Гь» (звонкими) и «К-Кь» (Глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Г» и «К». Придумывание слов с этими буквами и определение их места в словах.
3	«Звуки «Д-Дь» -«Т-Ть» и буквы «Д- «Т».	Познакомить детей со звуками «Д-Дь (звонкими) и «Т-Ть» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Д» -«Т». Придумывание детьми слов с этими звуками и определение их места в словах.
4	«Звуки «В-Вь, Ф- Фь» и буквы «В-Ф».	Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Познакомить с новыми звуками и буквами: «В-Вь, Ф-Фь», «В-Ф», с печатным написанием букв «В,Ф». Придумывание детьми слов с этими буквами, их фонетический разбор
Март		
1	«Звуки «З-Зь, С-Сь» и буквы «З-С».	Познакомить детей с согласными звуками «З-Зь (звонкими) и «С-Сь» (глухими) и с печатным написанием букв «З-С». Придумывание детьми слов с этими буквами, фонетический разбор слов. Составление предложений.
2	«Звуки «Б-Бь, П-Пь» и буквы «Б-П».	Познакомить детей с согласными звуками «Б-Бь (звонкими), П-Пь (глухими)», с печатным написанием букв «Б-П». Учить читать слова и несложные тексты. Определение порядка слов

		в предложении.
3	«Звуки «Х-Хь» и буква «Х».	Познакомить с согласными звуками «Х-Хь», с печатным написанием буквы «Х». Учить читать несложный текст, находить в нём слова с буквой «Х». Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
4	«Звуки и буквы «Ж-Ш».	Познакомить детей с твёрдыми согласными звуками «Ж» (звонким) и «Ш» (глухим). Познакомить детей с тем, что у звуков «, Ш» нет мягкой пары Учить читать слова и стихотворения. Продолжать работу со схемами.
Апрель		
1	«Звуки и буквы «Ч-Щ».	Познакомить детей с мягкими согласными звуками «Ч-Щ», с печатным написанием буквы «Ч». Заучивание стихотворения о букве «Ч». Определение места звуков «Ч-Щ» в словах. Продолжать учить работать по схемам. Учить читать слова и не сложные тексты
2	«Звук и буква «Ц».	Познакомить детей с твёрдым согласным звуком «Ц», с печатным написанием буквы «Ц». Придумывание детьми слов с буквой «Ц», определение места звука в слове. Продолжать учить читать слова, стихотворения.
3	«Звук и буква «Й»	Познакомить с мягким согласным звуком «Й», с печатным написанием буквы «Й». Заучивание стихотворения. Учить читать стихотворение. Продолжать работу по схемам . Составление предложений на определённую тему, коротких рассказов.
4	«Буква «Ь».	Познакомить со смягчающей функцией мягкого знака, с печатным написанием буквы «Ь». Заучивание стихотворения. Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Продолжать учить читать слова.

Май		
1	«Буква «ъ».	Познакомить детей с буквой «ъ», с печатным написанием буквы «ъ». Познакомить с разделительной функцией «ъ». Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Заучивание стихотворения. Продолжать работать по фонетическому разбору слов
2	Гласные и согласные звуки и буквы. Ребусы, загадки».	Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Работа со схемами, фонетический разбор слов. Познакомить детей с ребусами.
3	Алфавит. «Гласные и согласные звуки и буквы»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Умение различать звонкие и глухие согласные. Закрепить умение работать по схемам, составлять схемы к заданным словам. Продолжать учить разгадывать ребусы, отгадывать загадки.
4	«Весёлая азбука».	Итоговое развлечение для детей совместно с родителями.
ИТОГО: 36		

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Дидактические игры.
 Фонематические упражнения.
 Работа с картинками, таблицами.
 Театрализация.
 Рисование.
 Использование ИКТ.

III. Система мониторинга

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

1. Выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Напечатай на карточке заданное, короткое слово.
3. Прочти предложение.
4. Проведи звуковой анализ слова.

Методическое обеспечение

- 1.Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
- 2.Волика В. В. Веселая грамматика. М. : Знание, 1995.
- 3.Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
- 4.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс, 1998.
- 5.Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1979.
- 6.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
- 7.Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
- 8.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.
- 9.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Акцидент,1998.

